Námsáætlun fyrir samfélagsgreinar - 7. bekkur
skólaárið 2025 – 2026

Kennari: Ásta Sigurlaug Tryggvadóttir og Sindri Þór Guðmundsson
Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku, ásamt lotum í bragðarefi.

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandi geti:	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Lota 1.	Geta útskýrt og notað mikilvæg hugtök samfélagsgreina. Get spurt opinna spurninga og tekið þátt í umræðu um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga. Geta aflað sér upplýsinga um samfélagsleg málefni úr textum, hljóð- og myndefni, umorðað og nýtt til umfjöllunar Geta rætt um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur og mikilvægi mannréttinda og jafnréttis í samfélaginu og á heimsvísu og þekki vel til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. Geta tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.	Umræður um dómstóla á íslandi. Kennari þjálfar samræður og gagnrýna hugsun. Saman finnum við aðalatriðin úr textanum og ræðum það sérstaklega. Nemendur vinna í hópum og skiptast á skoðunum og röökræða. Unnið verður með ég og samfélagið.	-Verkefni í Canva -Hópavinna -þáttaka í umræðum

	Geta sýnt virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sett sér mörk í samskiptum og lýst því hvernig það er hægt. Geta gert sér grein fyrir hlutverki mikilvægra stofnanna samfélagsins. Geta miðlað þekkingu, leikni og skoðunum á samfélagslegum málefnum á fjölbreyttan hátt. Geta gert sér grein fyrir umferðareglum og helstu umferðamerkjum og nýtt í daglegu lífi.		
Lota 2	Geta metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum úr heimildum á ólíku formi og myndað sér eigin skoðanir. Geta rætt reglur í samskiptum fólks og tilgang þeirra og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum. Geta sett sig inn í málefni samfélagsins, áttað sig á	Fræðsla um netöryggi og áhrif samfélagsmiðla á samfélagið. Kennari skapar umræður um efnið, nemendur vinna einstaklingsverkefni og hópverkefni.	-Verkefni á Google classrom -Einstaklingsverkefni -Hópverkefni -Þáttaka i umræðum -Bragðarefur

	möguleikum til áhrifa og sýnt það í verki með ábyrgum hætti.		
Lota 3.	Geta lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á eigin sjálfsmynd, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu. Geti lýst með dæmum mikilvægi jákvæðra lífsviðhorfa, hugarfars og seiglu fyrir eigin þroska. Geta lýst staðalmyndum og fordómum í samfélaginu og áhrifum þeirra og áttað sig á skaðsemi þeirra. Geta rætt um heilbrigða lífshætti og samskipti og ræktað mikilvægar þarfir. Geta gert grein fyrir eigin áhugasviðum, styrk og áskorunum og hvernig hægt er að vinna með þá þætti á uppbyggilegan hátt. Geta lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.	Kennari skapar umræður og veitir fræðslu um heilbrigt líferni, andlega heilsu, sjálfsmynd. Nemendur skiptast á skoðunum og rökræða. Nemendur vinna einstaklingsvinnu. Notast verður við ég og sjálfsmyndin, ásamt vefsíðunni Sterkari út í lífið.	-Verkefni á Google classroom -þátttaka í umræðum

	Geta beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og áttað sig á fjölbreytni hinseginsleikans. Geta lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.		
Lota 4.	Geta gert grein fyrir útgjöldum vegna þarfa, langana og hegðunar einstaklinga og mikilvægi fyrirhyggju í fjármálum.	Fræðsla um peningalæsi. Nemendur vinna einstaklingsverkefni í tengslum við kostnað sem fylgir því að halda jól. Samþættingaverkefni unnið í Bragðarefi.	-Verkefni á Google classroom -Bragðarefur
Lota 5.	Geta notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga og vinna úr þeim og sett upp einföld kort. Geta lýst í grófum dráttum ferli daglegra neysluvara, uppruna þeirra, flutningi, sölu, nýtingu, förgun, endurvinnslu og kolefnisspor. Geta skýrt með dæmum mikilvægi náttúruverndar og þess að allir leggi sitt af mörkum. Geta varpað ljósi á ólíkar aðstæður, menningu og líf fólks á jörðinni.	Nemendur fá fræðslu um nátturuvernd. Kennari les efnið og skapar umræður. Nemendur vinna einstaklingsverkefni og hópaverkefni. Notast verður við valið efni úr kennslubókinni Náttúra til framtíðar.	-Verkefni í Google classroom -Hópavinna -Einstaklingsvinna

	Geta skýrt með dæmum áhrif tækni og mannlegra athafna á samfélag, loftslag og umhverfi. Geta skýrt hvernig notkun mannsins á auðlindum getur haft margvísleg áhrif á lífsgæði og lífbreytileika. Geta fjallað um hvað sjálfbær þróun felur í sér.		
Lota 6.	Geta dregið fram ólíkan bakgrunn fólks og virt mismunandi trú, lífsgildi, skoðanir og siði. Geta borið saman valin trúarbrögð og lífsviðhorf og áhrif þeirra á líf fólks. Geta rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs. Geta gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims.	Nemendur fá fræðslu um helstu trúarbrögð og fá útdeilt trúarbragð sem hópurinn vinnur með. Notast er við kennslubókin Trúarbrögðin okkar. Hópurinn skilar kynningu til nemenda.	-Hópavinna -Verkefnaskil -Bragðarefsverkefni

	Geta gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd þeirra í samfélaginu		
Lota 7.	Geta metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð. Geta fjallað um einkenni og þróun íslensk samfélags. Geta útskýrt með dæmum hvernig sögulegir atburðir hafa áhrif á samfélög og líf fólks í samtímanum. Geta gert sér grein fyrri fjölbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra á ólíkum tímum.	Nemendur horfa á heimildaþætti um Vigdísi Finnbogadóttur. Halda dagbók eftir hvern þátt og í lokin skila þeir ritgerð um Vigdísi, ásamt því að skila tímalínu. Nemendur geta aflað sér frekari upplýsingar á netinu.	-Einstaklingsverkefni -Bragðarefur -Verkefnaskil

<table>
<tr><td></td><td>Geta fjallað um og greint persónur, atburði, tímabil, tildrög og gang sögunnar.

Geta greint samhengi umhverfis, sögu, menningar og mannlífs í heimabyggð og tengsl við önnur landsvæði.

Geta áttað sig á að sagan hefur mótast af ýmsum þáttum, svo sem umhverfi, atferli, lífshorfum, samfélagsskipulagi og atvinnuháttum.

Geti fjallað um ólíkar samfélagsgerðir og hvernig þær tengjast lífi einstaklinga.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Námsgögn:
Valið efni úr bókunum ég og sjálfsmyndin og ég og samfélagið. Valið efni úr Náttúra til framtíðar. Heimildaþættirnir um Vigdísi Finnbogadóttur
Þemaverkefni
Bragðarefsverkefni
Ýmsar aðrar umræður, kahoot, myndbönd</td></tr>
<tr><td colspan="4">Lokanámsmat:
Að ofan er búið að lista upp þau hæfniviðmið sem verður unnið með þetta skólaár. Nemendur fá endurgjöf frá kennara um framgöngu í námi ásamt bókstafseinkunn í lokin.</td></tr>
</table>

Kennsluáætlun skólaárið 2024-2025

Bekkur: *7. EJ*

Námsgrein: *Samfélagsfræði*

Námsefni*: Evrópa, lesbók og vinnubók, Miðaldafólk á ferð, Verkefni um sjálfsmynd og myndbönd*
Námsmat*: Símat, verkefnvinna, hópverkefni og virkni í tímum.*

Tímabil	Námsefni / yfirferð / markmið	Námsmat	Fj. kest.
Ágúst - september	Evrópa, lesbók og vinnubók Verkefni á Google classroom Bragðarefsverkefni	Símat	*4 kest á viku*
Október	Evrópa, lesbók og vinnubók Verkefni á Google classroom Bragðarefsverkefni	Símat Hópverkefni Einstaklingsverkefni	*E4 kest á viku*
Nóvember	Evrópa, lesbók og vinnubók Verkefni á Google classroom Bragðarefsverkefni	Símat Hópverkefni Einstaklingsverkefni	*4 kest á viku*
Desember	Sjálfsmynd Trúarbrögð Verkefni á Google classroom Bragðarefsverkefni	Símat Hópverkefni Einstaklingsverkefni	*4 kest á viku*

Janúar	Sjálfsmynd Verkefni á Google classroom Bragðarefsverkefni	Símat Hópverkefni Einstaklingsverkefni	*4 kest á viku*
Febrúar	Sjálfsmynd Verkefni á Google classroom Bragðarefsverkefni	Símat Hópverkefni	*4 kest á viku*
Mars	Miðaldafólk á ferð	Símat	*4 kest á viku*
Apríl – maí	Miðaldafólk á ferð	Símat Hópverkefni	*4 kest á viku*

Dags. ________________________

_______________________________________ Kennari

_______________________________________ Stjórnandi