Námsáætlun fyrir samfélagsgreinar - 6. bekkur
skólaárið 2025-2026

Kennari: Þórunn Katla Tómasdóttir og Laufey Erlendsdóttir
Tímafjöldi: 3 tímar á viku í samfélagsfræði og lífsleikni

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Samfélagsfræði Reynsluheimur	**Markmiðið er að nemandi öðlist hæfni í að:** Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi gera sér grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa greina samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf. nota mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni skýra tengsl samfélags og lífsviðhorfa fyrr og nú	Landafræði; Norðurlönd (haust): Kennslan byggist á lestri, umræðum og verkefnavinnu í tímum ýmist sjálfstætt eða í hóp. Förum einnig í Kahoot úr hverju landi. Fjallað um Norðurlöndin og einkenni þeirra. Nemendur eru þjálfaðir í að nota kortabækur og afla upplýsinga úr þeim. Bókin Ég og samfélagið.	Námsmat byggist á verkefnum ýmist einstaklings- og hópverkefni, umræðum og virkni í tímum. Lokaverkefni er hópverkefni þar sem nemendur fá útdeilt ákveðnu landi, vinna kynningu og sýna á sal.

	nota kort og gröf til að afla sér upplýsinga ræða á upplýsandi hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu velta fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagshreyfingum lýsa einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti draga upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar greina hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð		

	séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni		
Hugarheimur - Sjálfsmynd	Nemendur geti: Lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nær samfélagi, umhverfi og menningu. Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum. Áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast. Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum. Sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni. Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig áhrifum þeirra á hugsun og hegðun. Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti. Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.	Spjall í kennslustundum um hin ýmsu málefni daglegs lífs, hópefli, klípusögur o.fl. Bókin Ég og sjálfsmynd.	- þátttaka í umræðum - virkni í kennslustundum - verkefni -bragðarefur

Félagsheimur - Samskipti	Nemendur geti: Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta. Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt. Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum. Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt. Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju. Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.	Umræður í kennslustundum um ýmis málefni daglegs lífs, jafnvel tengt nærsamfélaginu og mismunandi skoðanir ræddar.	-þátttaka í umræðum -verkefni -sjálfsmat -hópavinna -Bragðarefur

Námsgögn: **Saga og landafræði:** Norðurlönd, Norðurlönd verkefnabók (nokkrar bls sem ég ljósritaði, nemendur fengu ekki sína vinnubók), Kortabók, efni frá kennara. Ég og samfélagið. **Lífsleikni:** Ég og sjálfsmyndin, efni frá kennara og sterkari út í lífið (heimasíða)
Lokanámsmat: Að ofan er búið að lista upp þau hæfniviðmið sem verður unnið með þetta skólaár. Nemendur fá endurgjöf frá kennara um framgöngu í námi með fjórum hæfnitáknum og safna þannig á hæfnikort sitt. Lokaeinkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D