UMBÓTAÁÆTLUN GERÐASKÓLA

Umbótaáætlun er unnin út frá niðurstöðum sjálfsmatsskýrslu fyrir skólaárið 2020-2021.
Áætlunin er kynnt starfsfólki að hausti og unnið að framkvæmd hennar skólaárið 2021-2022.

Eva Björk Sveinsdóttir, skólastjóri
Guðjón Árni Antoníusson, aðstoðarskólastjóri

Umbótaáætlun

Umbótaþættir	Markmið	Leiðir að umbótum	Tímasetning aðgerða	Ábyrgðaraðili	Matsaðferðir	Aðgerðir metnar
Lestrarstefna	Aðalmarkmið lestrarstefnunnar er að tryggja að lestrarkennsla og lestrarþjálfun í 1.-10. bekk sé markviss og skýr fyrir alla sem koma að kennslunni og þjálfun þannig að allir nemendur skólans nái góðri lestrarfærni.	Lesfimipróf frá Menntamálastofnun lögð fyrir sem og lesskilningspróf. Nemendur sem ná ekki viðmiðum fá einstaklingsáætlun. Efla lestraráhuga nemenda.	Jafnt og þétt yfir skólaárið. Nánari tímasetningar í Lestrarstefnu skólans.	Deildastjóri ásamt verkefnastjóra læsis og íslenskukennarar skólans.	Unnið út frá niðurstöðum skimunarprófa.	Niðurstöður settar inn í Skólagátt. Viðmið um lesfimi frá Menntamálastofnun sem og viðmið i Lestrarstefnu skólans.
Skimanir í lestri og stærðfræði	Stöðumat á nemendum í ákveðnum árgöngum í lesfærni og stærðfræði	Unnið eftir skipulagi frá FRÆ: 1. bekkur Lesskimun 2.-5. bekkur stuðningspróf fyrir þá sem ná ekki viðmiði 1. 6. bekkur Logos	1. bekkur í upphafi skólaárs 2.-5. bekkur og 7.-8. bekkur Stuðningspróf lögð fyrir eftir lesfimipróf sem eru í sept., jan. og maí 6. bekkur	Verkefnastjóri læsis leggur fyrir skimun 1. bekkjar Kennarar leggja fyrir lesfimipróf Kennsluráðgjafi frá FRÆ og verkefnastjóri læsis leggja	Stuðningspróf lögð fyrir þá nemendur sem ná ekki viðmiðum. Endurmat lagt fyrir nemendur sem koma illa út úr Logos lögð fyrir	Í lesfimi er stuðst við viðmið frá Menntamálastofnun fyrir hvern árgang. Í Logos þurfa nemendur að ná yfir 30 á matskvarða prófsins og í

		skimun á þeim nemendum sem koma undir viðmiði 2 í lok 5. bekkjar 7.-8. bekkur stuðningspróf fyrir þá sem ná ekki viðmiði 1 9. bekkur Logos skimun á þeim nemendum sem koma undir viðmiði 2 í lok 8. bekkjar Hópskimun í Talnalykli í 3. og 6. bekk.	Logos í upphafi skólaárs Talnalykill: -3. bekkur des. 6. bekkur okt.	skimanir fyrir og skila til umsjónarkennara og stjórnenda skóla. Deildastjóri ásamt verkefnastjóri læsis kennsluráðgjafa FRÆ og kennara.	eftir þjálfun heima og í skóla.	Talnalykli yfir 70% atriða.
Kennsluaðferðir og námsmat	Að hver nemandi fái kennslu og útfærslu námsmats við hæfi.	Unnar eru kennsluáætlanir sem eru birtar á heimasíðu skólans. Kennarar vinna eftir námsmarkmiðum sem skráð eru á Mentor og meta námsframvindu nemenda jafnt og þétt yfir skólaárið. Einstaklingsáætlanir unnar fyrir þá nemendur sem	Unnið í upphafi skólaárs. Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið. Einstaklingsáætlanir endurskoðaðar í janúar.	Skólastjórendur og kennarar skólans.	Allar kennslu- og einstaklingsáætlanir endurskoðaðar í lok skólaárs.	Að kennsluáætlanir séu raunhæfar og í takt við markmið Aðalnámskrá grunnskóla. Matstæki eru Skólapúlsinn, viðhorfskönnun foreldra á samtalsdegi í janúar og starfsmannasamtölum.

		fylgja ekki árgangi hvað námsmarkmið varðar.				
Líðan nemenda	Að fylgjast með líðan og heilsu nemenda og vinna að forvörnum gegn einelti.	Unnið eftir JA agastefnunni og samskiptaáætlun skólans, Einstaklingsviðtölvið umsjónakennara og náms- og starfsráðgjafa. Þorgrímur Þráinsson ræðir við nemendur 10. bekkjar.Beggi Ólafs ræðir lífsgildi við nemendur í 8. - 10. bekk. Innleiðing tækni í kennslu.	Jafnt og þétt yfir skólaárið.	Stjórnendur og kennarar.	Unnið út frá niðurstöðum viðhorfskönnunar nemenda úr Bræðingi og Snillitímum. Niðurstöður úr nemendakönnun Skólapúlsins.	Viðmið varðandi líðan eru að vera yfir landsmeðali í þeim þáttur er varða líðan nemenda í Skólapúlsinum og undir landsmeðaltali í tíðni eineltis.
Efla kennara í starfi	Efla trú kennara á eigin getu.	Innleiðing teymiskennslu. Námskeið í bekkjarstjórnun og innleiðing á tækni. Greiður aðgangur að þroskaþjálfa til að styðja við úrræði fyrir nemendur með sérþarfir	Jafnt og þétt yfir skólaárið.	Skólastjórnendur.	Unnið út frá niðurstöðum Skólapúlsins og niðurstöðum starfsmannasamtala.	Starfsmannasamtölum í mars og Skólapúlsinn í apríl.

Læsi og drengir	Markmið er að: - búa til nýstárlega lestrarupplifun í samstarfi við Ævar Þór Benediktsson - læra af drengjum, hlusta á þá og fá innsýn í þeirra hugarheim og hugmyndir varðandi nálgun á lestri og öflun og úrvinnslu upplýsinga - auka áhuga drengja á lestri með fjölbreyttri nálgun og áhugahvetjandi og merkingarbærum verkefnum - vinna með viðhorf kennara til drengja og lesturs - að opna huga kennara gagnvart ólíkum leiðum til	Hlustað og unnið með söguna Skólaslit. Tengt hrekkjavöku. Innleiða tækni í kennslu. Seesaw notað við lestur.	Október.	Kennarar 5. - 10. bekkjar og deildastjóri.	Viðhorfskannanir.	Lesferilspróf ásamt því er viðhorf til lesturs kannað í Skólapúlsinum. Þar viljum við sjá bætingu.

	öflunar upplýsinga og þekkingarsköpunar - gefa feðrum tækifæri til aukinnar þátttöku í lestrarnámi drengja og kanna viðhorf þeirra til lesturs - breyta orðræðu um drengi og lestur - að tengja saman áhugamál drengja og lestur.					
Samræmd próf	Að sjá stöðu nemenda og skóla í samanburði við aðra nemendur og skóla á landinu.	Samræmd könnunarpróf lögð fyrir rafrænt fyrir nemendur í 4., 7. og 9. bekk.	Nemendur í 4. og 7. bekk í september og 9. bekk í mars.	Menntamálastofnun.	Stjórnendur fara yfir niðurstöður með kennurum og skoða sterka og veika þætti auk framfara í 7. og 9. bekk.	Stefna skólans er að vera yfir landsmeðaltali í raðeinkunn og að nemendur sýni framfarir milli prófa.
Lesferill	Aðstoða skóla við að festa í sessi vinnulag/verkferla við greiningu á niðurstöðum úr matstækjum	Að leggja fyrir lesfimi- og stuðningspróf Lesferils, greina niðurstöður og bregðast við með	September, janúar og maí.	Kennarar og deildastjóri.	Stjórnendur ásamt aðila frá menntamálastofnun fara yfir niðurstöður Lesferils.	

	Lesferils sem leiða til árangursríkari læsiskennslu og aukinnar lestrarfærni grunnskólanema.	markvissum hætti út frá þörfum nemenda.				