

Sjálfsmatsskýrsla Gerðaskóla skólaárið 2021 - 2022



Efnisyfirlit

1. Inngangur	3
2. Skólinn	3
3. Skólastefna	4
Skólastefna sveitarfélagsins	4
Skólastefna Gerðaskóla	4
4. Viðfangsefni mats	5
Matsáætlun 2021-2022	5
Ytra mat	5
Innra mat	6
5. Niðurstöður	8
Samræmd próf	8
Samskiptadagur	8
Skólaráð	9
Skólaping	9
Ytra mat	9
LOGOS-skimanir	11
4. bekkur	12
6. bekkur	12
9. bekkur	12
Talnalykils-skimun	12
3. bekkur	13
6. bekkur	14
Skólapúlsinn	14
Nemendakönnun	15
Foreldrakönnun	16
Annað mat	19
Lestrarskimanir	19
Tengslakönnun nemenda	20
Starfsmannasamtöl	20
Frímínútnabreyting	20
Lokaorð	22

1. Inngangur

Samkvæmt VIII kafla í lögum um grunnskóla (nr. 91/2008) skal reglulega fara fram mat og eftirlit með gæðum skólastarfs en hverjum skóla ber að framkvæma sjálfsmat á starfsemi sinni árlega og birta upplýsingarnar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur. Tilgangur sjálfsmatsins er að leggja grunn að sívirku umbótastarfi í skólanum, greina þarfir hans fyrir breytingar og umbætur með hagsmuni nemenda að leiðarljósi. Markmiðið er að styrkja innviði starfsins, draga fram það sem vel er gert og benda á það sem betur má fara.

Núverandi sjálfsmatsáætlun Gerðaskóla gildir fyrir árin 2019 - 2023. Í áætluninni er lögð áhersla á að uppfylla þau markmið sem sett eru skv. lögum og reglugerðum en einnig horft til þátta sem matsfræðin leggur áherslu á. Þessu til viðbótar er horft til viðmiðunarlista vegna ytra mats skóla sem gert er af Námsmatsstofnun fyrir Mennta- og menningarmálaráðuneytið og Samband íslenskra sveitarfélaga.

Sjálfsmatið í Gerðaskóla er tvíþætt, annars vegar er um að ræða ytra mat sem aðilar utan skólans framkvæma svo sem kennsluráðgjafi frá Fræðsluskrifstofu Suðurnesjabæjar og starfsmenn Menntamálastofnunar. Hins vegar er um að ræða svokallað innra mat sem starfsfólk skólans framkvæmir. Það síðarnefnda tengist daglegu starfi skólans en eins og hægt er að sjá í matsáætlun skólans þá eru mismunandi atriði matsins lögð fyrir yfir skólaárið. Niðurstöðurnar eru meðal annars nýttar til þess að efla þekkingu kennara á stöðu nemenda og auka hæfni þeirra til þess að mæta þörfum nemenda og til þess að auka vitund stjórnenda á stöðu mála hjá starfsfólki og nemendum.

2. Skólinn

Séra Sigurður Brynjólfsson Sívertsen stóð fyrir stofnun barnaskóla í Gerðum eða Gerðaskóla, árið 1871 en starfsemi skólans hófst formlega árið 1872. Fyrsta skólahúsið var staðsett við fjörukambinn á Gerðum, svo var skólinn fluttur í Miðhús og seinna á Útskála en árið 1910 hófst bygging skólans á núverandi stað og starfsemi hans hófst hér árið 1911. Síðan þá hefur verið byggt við skólann sjö sinnum og áttunda stækkunin er í byggingu. Vígðar voru þrjár nýjar stofur í ágúst 2021. Smíða- og textílstofa verða svo vígðar í síðasta lagi haustið 2022. Þá er óráðstafað rými á efri hæð nýbyggingar.

Öll starfsemi skólans fyrir utan skólaíþróttir fer fram í núverandi húsnæði en auk bekkja- og verkgreinastofa eru námsver, bókasafn, tækniver, velferðarstofa og matsalur í húsinu. Sökum myglu í elsta hluta skólans var þeirri álmu lokað meðan á viðgerð stóð. Sú álma var opnuð að nýju í ágúst 2021. Í flestum bekkjastofum eru millirými þar sem hægt er að vinna með minni nemendahópum. Þá er Tónlistarskólinn með aðstöðu í tónmenntastofunni. Ásamt því að þroskaþjálfari, kennsluráðgjafi, talmeinafræðingur, félagsráðgjafi, náms- og starfsráðgjafi og hjúkrunarfræðingur eru með rými fyrir starfsemi sína. Í einum hluta byggingarinnar er aðsetur fyrir stjórnendur, vinnurými fyrir kennara og kaffistofa starfsmanna ásamt skrifstofustjórarými, ljósritunarherbergi og fundaherbergi. Sameiginleg vinnuaðstaða fyrir kennara er ekki góð. Til stendur að opna á milli núverandi vinnuaðstöðu og inn í gömlu tölvustofu í sumar. Við það verður mikil bylting á vinnuaðstöðu.

Gerðskóli er einsetinn skóli en vorið 2022 voru 242 nemendur í skólanum í 1. - 10. bekk, í samtals þrettán bekkjardeildum. Starfsmenn skólans voru 62 talsins þar af 31 kennari, 15

stuðningsfulltrúar og þrír af þeim tilheyra líka skólagæslunni, fjórir skólaliðar, þrír starfsmenn skólagæslunnar, tveir þroskaþjálfar, bókasafnsvörður, skrifstofustjóri og húsvörður. Stöðugildi starfsmanna er frá 37 – 100%. Í stjórnendateymi skólans eru skólastjóri, aðstoðarskólastjóri og deildarstjóri. Auk þessara starfsmanna eru skólahjúkrunarfræðingur með aðsetur í skólanum tvo daga í viku og starfsmenn Fræðsluskrifstofu Suðurnesjabæjar sem sinna athugunum vegna nemenda. Þá er skólinn í góðu samstarfi með leikskólanum Gefnarborg og Tónlistarskólanum í Garði ásamt því að skólinn er í samstarfi við Fjölskyldusvið bæjarins.

3. Skólastefna

Í Gerðaskóla er unnið eftir Skólastefnu Garðs en hún var samþykkt í bæjarstjórn Garðs þann 18. júní 2014. Endurskoðun skólastefnunnar vegna sameiningar Sveitarfélagsins Garðs og Sandgerðisbæjar er í vinnslu og mun skólastefna Suðurnesjabæjar líklega líta dagsins ljós haustið 2022 en núverandi skólastefna gildi til ársins 2020.

Skólastefna sveitarfélagsins

Stefnan var unnin fyrir Sveitarfélagið Garð árin 2013-2014 af sérstökum stýrihópi sem hélt utan um vinnuna. Liður í því starfi voru skólaþing, þar sem leitað var eftir hugmyndum og tillögum íbúanna sem innlegg í mótun stefnunnar. Leikskólabörn og nemendur Gerðaskóla héldu sín skólaþing, einnig var íbúum Garðs boðið til sérstaks skólaþings. Við gerð skólastefnunnar var horft til nýrrar menntastefnu og aðalnámskrár, laga sem gilda um skólastarf, eldri skólastefnu og núverandi skólastarfs. Unnið var út frá hugmyndinni um eitt skólasamfélag sem samheiti yfir grunn-, leik- og tónlistarskóla og æskulýðs- og tómstundastarfið. Sett var niður sameiginleg skólastefna og hlutverk skólasamfélagsins skilgreint. Gildi skólasamfélagsins eru:

ÁBYRGÐ - Traustur grunnur sem starfið byggir á.

VIRÐING - Fyrir sjálfum sér og öðrum

GLEÐI - Það er gaman að vera

LEIKUR - Nálgun við starf og líf

SKÖPUN - Frjó hugsun fær að njóta sín

ÁRANGUR - Drifkraftur, metnaður og þrá til að gera betur

Skólastefna Gerðaskóla

Gerðaskóli starfar samkvæmt skilgreiningu um skóla án aðgreiningar sem felur í sér viðurkenningu á einstaklingsmun og rétti hvers nemanda til að stunda nám innan félagsheildar bekkjarins samkvæmt námskrá og með aðferðum sem styrkja sjálfsmynd hans og auka sjálfstæði. Skóli án aðgreiningar er ekki sérmál einstakra kennara heldur skólans alls.

Skólastefna Gerðaskóla lýtur að nemendum og námi þeirra, þ.e. hlutverki skólans sem grunnskóla. Í Gerðaskóla eru aðstæður eins öruggar og uppbyggjandi og kostur er svo hver

nemandi fái kennslu við hæfi og þroskist í samræmi við getu. Fjölbreytni í skólastarfinu er mikilvæg til þess að ná til allra nemenda þegar skipuleggja þarf nám við hæfi hvers og eins.

Nám eru aðstæður þar sem nemandinn er ekki aðeins vitsmunalega virkur heldur einnig tilfinningalega og líkamlega, markmiðin skýr og hluti af stærra samhengi. Námið hefst í spurn og áhuga og leiðir til rannsókna á því hvaða lausnir eru mögulegar.

Gerðaskóli vill rækta tengsl við umhverfi sitt og þá sem þar búa. Starfsfólk vill stuðla að því að nemendur, foreldrar og aðrir íbúar í sveitarfélaginu líti skólann og starfið þar jákvæðum augum og geti átt þangað erindi til afþreyingar og fræðslu utan hefðbundins skólatíma til hagsbóta fyrir sjálfa sig og samfélagið sem skólinn þjónar.

Einkunnarorð Gerðaskóla: Virðing – ábyrgð – árangur - ánægja

4. Viðfangsefni mats

Mat á starfi skóla hefur þann tilgang að tryggja að réttindi barna og ungmenna séu virt og þau fái þá menntun og þjónustu sem þeim ber samkvæmt lögum. Mat á skólastarfi er tvíþætt: Annars vegar er um að ræða mat sem skólar framkvæma sjálfir og er hér kallað innra mat. Hins vegar er um að ræða mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum sveitarfélags, ráðuneytis mennta- og barnamála eða annarra aðila og er nefnt ytra mat.

Markmið mats og eftirlits er einkum þríþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.

Sjálfsmatsáætlun Gerðaskóla var sett upp til fimm ára og gildir til vorsins 2023, hún er birt á heimasíðu skólans. Áætlun hvers árs er yfirfarin að hausti og kynnt á starfsmannafundi. Stjórnendur fylgja eftir sjálfsmatsáætlun, aðstoða við fyrirlögn kannana, vinna úr niðurstöðum þeirra og sjá til þess að kynna niðurstöður fyrir starfsmönnum, nemendum og foreldrum.

Nánari upplýsingar um [Sjálfsmatsáætlunina](#)

Matsáætlun 2021-2022

Matsáætlun Gerðaskóla byggir bæði á innra og ytra mati. Matið er í gangi allt árið, en niðurstöður koma jafnt og þétt yfir veturinn svo að strax sé hægt að bregðast við þeim með umbótaáætlun eða annars konar aðferðum. Samantekt á niðurstöðum er síðan birt í lok hvers skólaárs auk umbótaáætlunar.

Ytra mat

Ytra mat er framkvæmt af utanaðkomandi aðilum svo sem Fræðsluskrifstofu, Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs hjá Menntavísindasviði Háskóla Íslands,

Námsmatsstofnun, Sambandi íslenskra sveitarfélaga og fleiri aðilum. Ytra mat sem fyrirhugað var að leggja fyrir á skólaárinu 2021-2022 er eftirfarandi:

- Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 9. bekk
- LOGOS skimanir í 4., 6. og 9. bekk.
- Ytra mat menntamálastofnunar
- Pisa könnun í 10. bekk

Innra mat

Innra mat er framkvæmt af þeim sem vinna í skólanum og er unnið á þeim forsendum. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um hvað á að meta, hver viðmiðin eiga að vera og leggja fram umbótaáætlanir þar sem þörf er á.

Innra mat á að vera samofið daglegu starfi skóla, efla þekkingu, hæfni og ígrundun á starfinu og auka vitund starfsfólks um ábyrgð. Lýðræðisleg viðbrögð við innra mati þar sem tekið er tillit til sjónarmiða þeirra sem koma að skólastarfinu stuðla að auknum gæðum í starfinu. Niðurstöður skal nýta til umbóta í skólastarfi að höfðu samráði við skólaráð. Innra mat Gerðaskóla er eftirfarandi:

- Lesferill
- Leið til læsis
- Starfsmannasamtöl
- Skólapúlsinn, nemenda (árlega), foreldra (annað hvert ár) og starfmannakönnun (annað hvert ár)
- Spurningalistar fyrir nemendur
- Samtöl/Skólaping við nemendur í 6. – 9. bekk.
- Skólaping Gerðaskóla fyrir alla aðila skólasamfélagsins
- Talnalykilsskimanir í 3. og 6. bekk.
- Tengslakönnun

Í matsáætlun Gerðaskóla er sjálfsmatsverkefnum vetrarins skipt niður á mánuði. Þegar hverjum matsþætti er lokið er niðurstöðum skilað og unnið að úrbótum. Hér má sjá áætlun vetrarins.

Mánuður	Verkefni	Ábyrgð
Ágúst	• Kynning á matsáætlun • Lokayfirferð og útgáfa skólanámskrár og starfsáætlunar • Útgáfa bekkjanámsskráa fyrir hvert fag og mat á þeim.	Skólastjórnendur Skólastjórnendur Kennarar/skólastjórnendur
September	• Samskiptadagur, viðræður við foreldra og nemendur um líðan og nám. • Leið til læsis skimun í 1. bekk • Mat á kennslu hefst • Einstaklingsnámskrárgerð • Samræmd próf í 4. bekk og 7. bekk	Umsjónakennarar og aðrir kennarar Umsjónakennarar og verkefnastjóri læsis Kennarar Umsjónarmaður stoðþjónusta og kennarar,

		Skólastjórnendur, UT og umsjónarkennarar
Október	- Skólapúlsinn fyrir nemendur í 6. – 10. bekk - Talnalykilsskimun í 6. bekk	Skólastjórnendur Verkefnastjóri læsis
Nóvember	- Talnalykilsskimun í 3. bekk - LOGOS-skimun í 6. bekk - Greining á niðurstöðum samræmdra könnunarprófa í 4. og 7. bekk, þegar þær liggja fyrir.	Verkefnastjóri læsis. Aðilar frá Fræðsluskrifstofu Suðurnesjabæjar og verkefnastjóri læsis. Skólastjórnendur og kennarar.
Desember	Mat á framboði valgreina, 8.-10.bekkur.	Skólastjórar/Matsteymi
Janúar	- Skil á niðurstöðum Talnalykils í 3.bekk - Skil á niðurstöðum LOGOS og Talnalykils í 6.bekk. - Fundir með nemendum í 6. – 10. bekk (hvað þau eru ánægð með, hvað má betur fara, hvað getum við gert til að öllum líði vel) - Sjálfsmat nemenda - Mat á kennslu hefst þ.e. skólastjórnendur/kennarar fylgjast með kennslu og ræða saman í kjölfarið. - Foreldraviðtöl - Skólapúlsinn – fyrir nemendur í 6.-10.bekk	Verkefnastjóri læsis Aðilar frá Fræðsluskrifstofu Suðurnesjabæjar og verkefnastjóri læsis Umsjónarkennarar og námsráðgjafi Umsjónarkennarar og námsráðgjafi Skólastjórnendur og kennarar Umsjónarkennarar Skólastjórnendur
Febrúar	- Samskipti og vináttusambönd í skólastarfi (Vanda Sig.) - Matsfundur í skólaráði - Endurmat LOGOS skimun 6.bekkur - Mat á kennslu - áframhald	Skólastjórnendur og kennarar Skólaráð og stjórnendur Aðilar frá Fræðsluskrifstofu Suðurnesjabæjar Skólastjórnendur
Mars	- Starfsmannasamtöl - Skólapúlsinn – foreldrakönnun - Samræmd próf í 9. bekk - LOGOS-skimun í 9. bekk	Skólastjórnendur Skólastjórnendur Skólastjórnendur og UT Aðilar frá Fræðsluskrifstofu Suðurnesjabæjar

Apríl	- Skólapúlsinn – foreldrakönnun, úrvinnsla og kynning - Skilafundur LOGOS skimunar í 3. bekk	Skólastjórnendur Skólastjórnendur, kennarar og aðilar frá Fræðsluskrifstofu Suðurnesjabæjar
Mái	- Mat á skólanámskrá og bekkjanámskrám skv. viðmiðum - Mat á námi - Skólapúlsinn fyrir nemendur í 6. – 10. bekk úrvinnsla og kynning - Vorskýrslur	Skólastjórnendur og kennarar. Kennarar. Skólastjórnendur. Umsjónarmaður stoðþjónustu og kennarar
Júní	- Vorskýrslur nemenda - Yfirferð lögbundinna áætlana - Samantekt um innra mat - Stoðþjónustuskýrsla - Skýrsla Hagstofu	Umsjónarmaður stoðþjónustu og kennarar Skólastjórnendur Skólastjórnendur Umsjónarmaður stoðþjónustu Skólastjórnendur og umsjónarmaður stoðþjónustu

5. Niðurstöður

Samræmd próf

Ráðherra mennta- og barnamála, undirritaði nýja reglugerð um frestun samræmdra prófa. Þannig að engin samræmd próf voru lögð fyrir þetta skólaárið.

Samskiptadagur

Sú nýjung var á fyrri samskiptadeginum í september að samtölin voru nemendastýrð í 6. – 10. bekk. Fyrir samskiptadaginn var unnið vel með markmiðasetningu og fengu nemendur leiðbeiningar með hvað ætti að koma fram í þeirra kynningu. Markmiðið með þessu var að auka þátttöku nemenda í að meta nám sitt, fara yfir hvað gangi vel ásamt því að finna leiðir hvernig hægt er að bæta það sem þarf að gera betur. Almenn ánægja var með það fyrirkomulag, jafnt hjá nemendum, kennurum og foreldrum. Nemendur fengu tíma í skólanum til að undirbúa samtalið.

Skólaráð

Skólaráð fundaði þrisvar sinnum á þessu skólaári. Skólanámskrá, starfsáætlun, skólahúsnæði, nýjungar í skólastarfi og fyrirhugað skólaþing voru á dagskrá. Ytra mat og Friðgarður voru

rædd á öðrum fundi. Skóladagatal, útkoma ytra mats, nýjar stofur næsta árs og dagská skólaþings á fundi þrjú. Hægt er að nálgast fundargerðir á [heimasíðu skólans](#).

Skólaþing

Skólaþing Gerðaskóla var haldið 30. mars. Þar var öllum aðilum skólasamfélagsins boðin þátttaka.

Þátttaka var nokkuð góð á þinginu og var frábært að sjá hversu góðar og fjölbreyttar umræður sköpuðust. Lagt var upp með að horfa til framtíðar, skoða það sem vel er gert í dag, hvað mætti bæta og hvernig skólasamfélagið; foreldrar, starfsfólk og nærsamfélagið, gæti unnið saman að því að skapa framúrskarandi skóla og námsumhverfi.

Á þinginu fengu þátttakendur tækifæri til þess að velta spurningunum fyrir sér hver fyrir sig og svo í minni hópum. Í lokin var hugmyndum og umræðupunktum safnað saman og forgangsraðað. Hugmyndirnar verða svo allar skoðaðar og nýttar við gerð starfsáætlunar skólans sem birt er á heimasíðu Gerðaskóla hvert haust. Einnig mun skólinn koma á framfæri þeim atriðum sem ná til sveitarfélagsins.

Ýmsar góðar hugmyndir komu fram svo sem varðandi nýtingu og skipulag á skólalóð, hvernig nýta mætti umhverfi í kringum skólann, skapa hlýlegt umhverfi innan skólans, efla útikennslu og nýta fjölbreyttar leiðir til þess að koma til móts við þarfir nemenda. Meðfylgjandi mynd sýnir þær hugmyndir og umræðupunkta sem mestan hljómgrunn hlutu en hægt að skoða alla punktana sem hóparnir töldu mikilvægastir hér: [Skólaþing Gerðaskóla – hugmyndir og umræðupunktar](#)

Skólaþing nemenda var haldið vikuna 4. - 9. maí. Þar hittu stjórnendur nemendur í 6. – 9. bekk ásamt umsjónakennurum. Stjórnendur voru með nokkra punkta til umræðu en nemendur fengu tíma til að undirbúa sig og koma með athugasemdir um skólann og skólastarfið. Samtalið heppnaðist með eindæmum vel og komu nemendur með góða umræðupunkta. Þeir gerðu sér grein fyrir að sumt væri hægt að framkvæma fljótlega en annað þyrfti lengri tíma.

Nemendur vildu fleiri og betri tæki á skólalóð. Þeir vilja færa gervigrasvöllinn að framan. Fleiri sófa og kósýstaði innan skólans og í stofum. Fleiri afþreyingartæki innanhúss. Betri lýsingu með dimmer í stofur. Betra hljóðkerfi í stofur. Sátt er með símasamninga en þau vilja að reglum sé fylgt betur eftir. Ræddur var sjálfsali og vatnsbrunnur þar sem hægt er að fylla á brúsa. Meira aðgengi að bókasafni og tæknigarði. Yfirbyggð geymsla fyrir rafmagnshlaupahjól. Setja hól á skólalóðina svo hægt sé að renna sér í snjónum. Vonandi verður hægt að verða við óskum þeirra á næstu misserum.

Ytra mat

Menntamálastofnun hefur umsjón með ytra mati á leik- grunn- og framhaldsskólum fyrir hönd mennta- og barnamálaráðuneytis. Í ytra mati felst að matsaðilar Menntamálastofnunar leggja mat á starfsemi viðkomandi skóla með hliðsjón af gildandi viðmiðum sem meðal annars byggja á lögum, reglugerðum og aðalnámskrám. Er það gert með skoðun á fyrirliggjandi gögnum um starfsemi skólans, vettvangsheimsóknum matsaðila og viðtölum við nemendur, starfsfólk skóla og foreldra.

Ytra mat fór fram í Gerðaskóla í nóvember/desember 2021. Teknir voru fyrir fjórir matsþættir, þar af voru þrír fyrir fram ákveðnir en fjórði matsþátturinn var ákveðinn af sveitarfélagi og skóla. Þættirnir sem lagt var mat á voru stjórnun og fagleg forysta, nám og kennsla og innra mat og að ósk skóla og sveitarfélags var fjórði þátturinn nám án aðgreiningar.

Skólaprófill Gerðaskóla er eftirfarandi.

Stjórnun og fagleg forysta		Nám og kennsla		Innra mat
Samvirkni í stefnumótun	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Inntak og námskrá	Skipulag náms	Skipulag
Faglegt samstarf og samræða	Starfsmanna-stjórnun og verkaskipting	Árangur náms	Námsvitund	Framkvæmd
Tengsl við foreldra og aðra í samfélaginu	Leiðtogahæfni stjórnenda og starfsmanna	Gæði kennslu	Ábyrgð og þátttaka	Umbætur
Umbætur og innleiðing breytinga				

Heildarstig undirkafla	Litur	Lýsing á starfi
3,6 – 4		Mjög gott verlag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. Flestir eða allir þættir sterkir.
2,6 – 3,5		Gott verlag, margir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi en möguleikar á umbótum. Fleiri styrkleikar en veikleikar.
1,6 – 2,5		Uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, einhverjir mikilvægir þættir sem þarfnast úrbóta. Fleiri veikleikar en styrkleikar.
1,0 – 1,5		Óviðunandi verlag, uppfyllir ekki viðmið um gæðastarf í mörgum mikilvægum þáttum. Mikil þörf á umbótum á flestum eða öllum þáttum.

Fjórði matsþátturinn var *Nám án aðgreiningar*. Viðurkenning fékkst fyrir starfshætti Gerðaskóla í þeim efnum. Einnig var bent á tækifæri til umbóta.

Styrkleikar

- Stefna skólans endurspeglar sýn um nám án aðgreiningar.
- Sýnilegt er í skólanum að hann þjónar margbreytilegum hópi einstaklinga.
- Það er viðurkennt og virt að nemendur hafa ólík markmið.
- Í skólanum ríkir gagnkvæm virðing milli starfsfólks og nemenda.
- Litið er á stuðning við nemendur sem hluta af og eðlilegan þátt í skólastarfi.
- Unnið er eftir áætlun til að meta hvort í skólanum séu nemendur sem þurfa á sérstökum stuðningi að halda námslega eða félagslega.
- Þjónustuáætlun er gerð þar sem sjá má hvernig brugðist er við ef stuðnings er þörf.
- Skipulag náms nemenda sem þurfa sérstakan stuðning er unnið í samvinnu umsjónarkennara og annara fagaðila innan og utan skóla.
- Til er skráð skipulag um samskipti við leikskóla vegna nemenda sem þurfa á sérstökum stuðningi að halda.
- Stjórnendur tryggja að allt starfsfólk skólans fái mikilvægar upplýsingar sem skipta máli vegna velferðar nemenda.
- Upplýsingar um skólann eru veittar öllum aðilum skólasamfélagsins óháð tungumáli.
- Fagleg samvinna starfsfólks byggir á sameiginlegri ákvarðanatöku um lausnir og útfærslur.
- Starfsfólk leitast við að koma auga á og fjarlægja hindranir í námi nemenda og þátttöku í skólastarfi.
- Aðstaða inni sem og tækjabúnaður tekur mið af þörfum allra nemenda.

Tækifæri til umbóta

- Móta sameiginlega sýn um nám án aðgreiningar með hagsmunaaðilum.
- Nemendur hafi aðkomu að gerð einstaklingsnámskráa og skipulagi náms síns, ef við á.
- Gera sérstaka móttökuáætlun fyrir nemendur sem þurfa á sértækum stuðningi að halda

Nánar má lesa um skýrsluna á [heimasíðu skólans](#).

LOGOS-skimanir

Nemendur í 4., 6. og 9. bekk sem ná ekki viðmiðum 1 samkvæmt lesfímiviðmiðum fara í LOGOS-lesskimun árlega. Logos er greiningartæki sem notað er til að greina lestrarerfiðleika hjá börnum. Nemendur í þessum bekkjum eru prófaðir í leshraða og lesskilningi. Þeir nemendur sem koma út með slaka færni í leshraða eru jafnframt prófaðir í tveimur lestraraðferðum, það er lestri út frá rithætti og lestri með hljóðaaðferðinni. Skimunin er stöðluð og sýnir stöðu nemandans í hundraðsröðun miðað við jafnaldra.

Viðmið samkvæmt Logos:

Nemendur sem eru á bilinu 0-15 eru í áhættuhópi og þarf að bregðast við með markvissri kennslu og frekari námsúrræðum.

Nemendur sem eru á bilinu 15-30, eru með væga erfiðleika og ættu að ná færni með frekari þjálfun bæði í skóla og heima.

Nemendur sem eru yfir 30 eiga ekki við erfiðleika að stríða í lestri og nemendur yfir 70 hafa náð mjög góðum tókum á lestri.

Ef nemendur eru með 7 villur eða fleiri í stafsetningu þurfa þeir meiri þjálfun.

4. bekkur

Fjórir af 22 nemanda eru yfir viðmiði 1. Fimm nemendur fóru ekki í skimun vegna skilgreinds námsvanda. Þrettán nemendur fóru í skimunina.

6. bekkur

Fimm nemendur af 21 í 6. bekk eru yfir viðmiði 1. Átta nemendur voru prófaðir. Fimm fóru ekki í skimunina vegna greindrar leshömlunar. Þrír nemendur voru fjarverandi og verður fylgst með þeim strax í haustbyrjun og þeir skimaðir. Kennarar unnu með nemendur og æfðu viðkomandi þætti, leshraða og lesskilning.

9. bekkur

Sautján nemendur af 35 eru undir viðmiði 1. Átta nemendur fóru í skimun. Þeir sem eru með staðfesta leshömlunargreiningu eða með skilgreindan námsvanda eru undanskildir en það eru níu nemendur. Deildarstjóri, íslenskukennari og umsjónarkennari fara yfir stöðu hvers og eins og skipuleggja þjálfun í samræmi við þarfir nemanda með aðstoð kennsluráðgjafa.

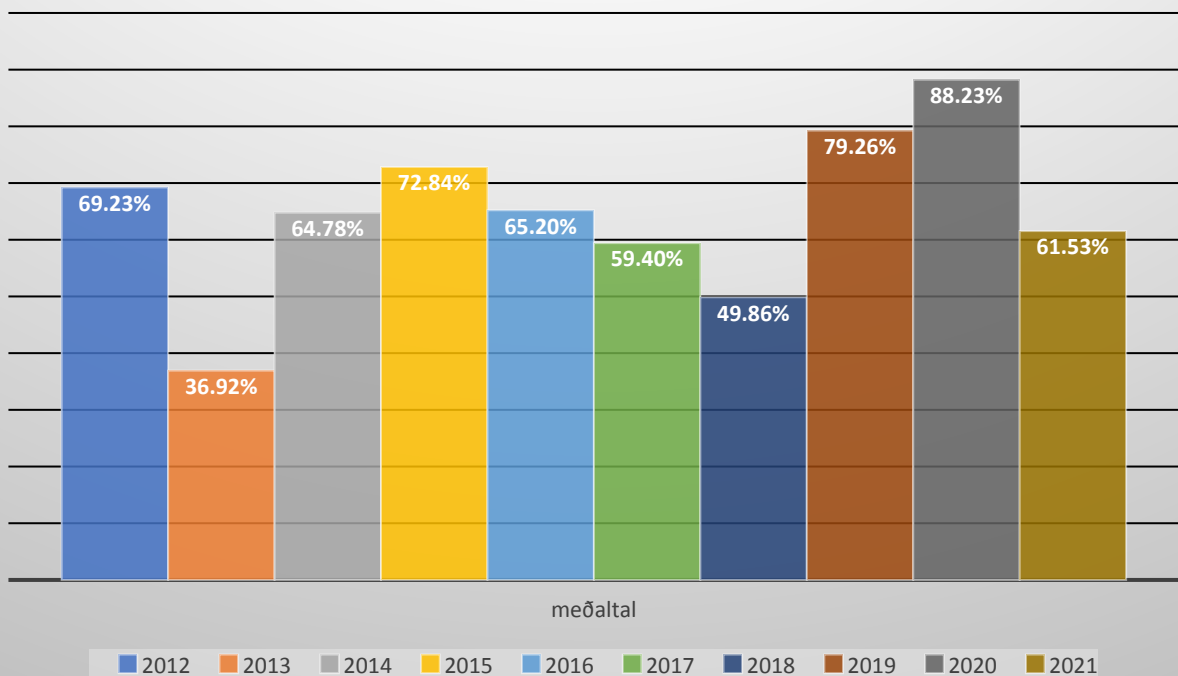
Talnalykils-skimun

Nemendur í 3. og 6. bekk fara í Talnalykilsskimun (stærðfræðiskimun) árlega. Notast var við hópskimun Talnalykilsins. Í skimuninni er verið að skoða hvort nemendur hafi náð færni í grunnþáttum stærðfræðinnar miðað við lok 3. og 6. bekkjar. Kannað er hvort þeir kunni helstu reikniaðgerðir og geti beitt þeim. Niðurstöður skimunarinnar eru nýttar til að þjálfra enn frekar þá þætti sem nemendur þurfa frekari þjálfunar við bæði í skóla og heima. Prófatriðin hjá 3. bekk eru 13 talsins en í 6. bekkjarskimuninni eru sömu atriði prófuð auk 22 annarra þátta.

Verkefnastjóri læsis leggur skimunina fyrir og settu stjórnendur það sem viðmið að nemendur nái 70% árangri í skimuninni.

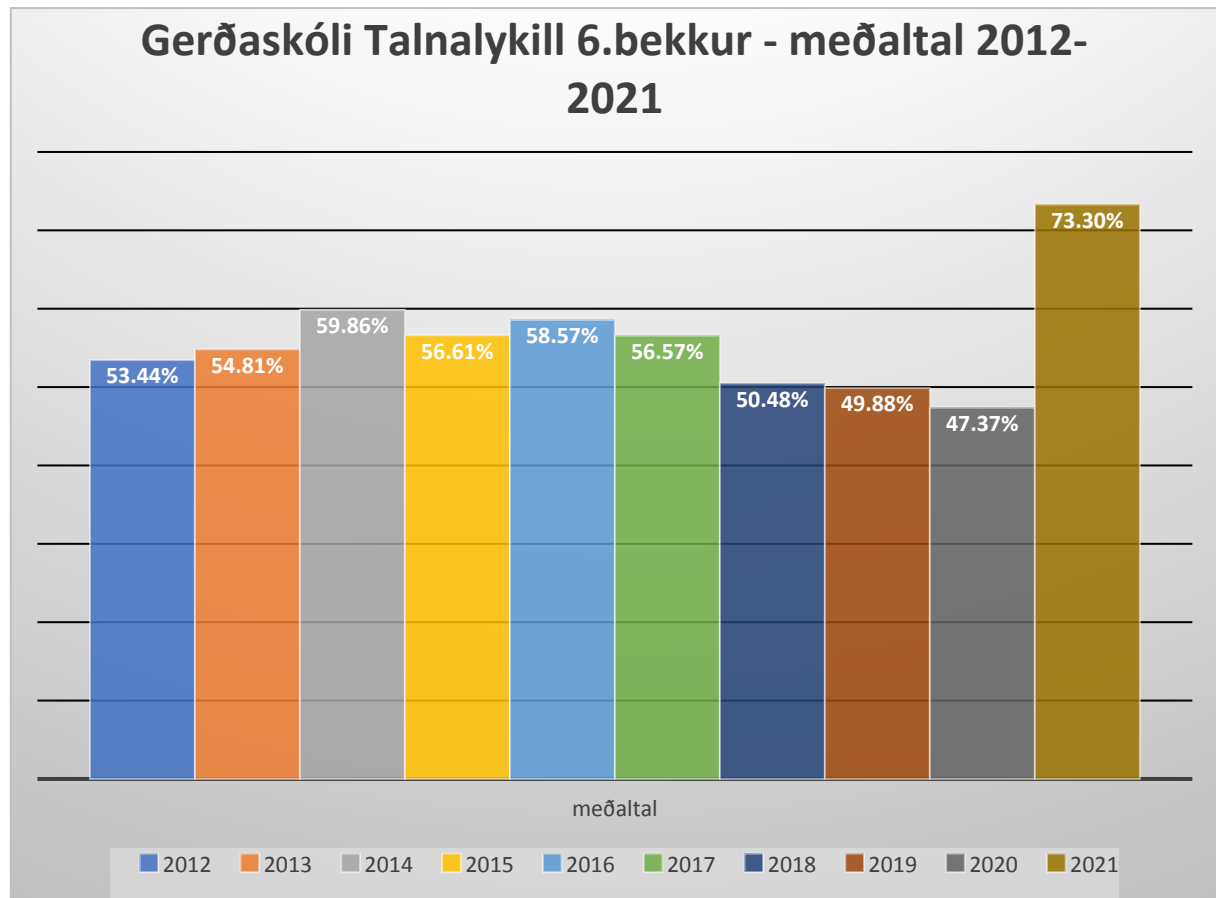
3. bekkur

Gerðaskóli Talnalykill 3.bekkur - meðaltal 2012-2021



Niðurstöður úr 3. bekk bentu til þess að átta nemendur af 28 væru með yfir 70 % árangur í skimuninni. Sjö nemendur komu út með mjög slaka færni. Sjö nemendur voru með árangur á milli 50 – 70%. Sex nemendur sem eru með annað námsefni en bekkurinn tóku ekki þátt í skimuninni. Eftir skimunina var farið vel yfir grunnþættina og þeir þjálfaðir.

6. bekkur



Niðurstöður úr 6. bekk benda til þess að sextán nemendur af 20 séu með færni yfir 70 %. Tveir nemendur voru með slaka færni. Meðalfærni árgangsins er sú hæsta undanfarin ár. Þegar svona góður árangur næst. Er mikilvægt að rýna í kennsluaðferðir og deila því sem verið er að gera.

Skólapúlsinn

Skólapúlsinn er matstæki sem skólinn notar til að meta viðhorf nemenda í 6. - 10. bekk, foreldra og starfsmanna til hinna ýmsu þátta í skólastarfinu. Þegar farið er yfir niðurstöður skólapúlsins þá eru dregnir fram þeir þættir í niðurstöðum þar sem munur á milli talna Gerðaskóla og landsmeðaltals er tölfræðilega marktækur. Viðmiðunarregla er að munur upp á 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira telst mikill munur. Mælingar eru ýmist birtar sem tugabrot eða prósentutala. Í niðurstöðum eru dregnir fram þeir þættir þar sem munur á milli niðurstaðna þátta í Gerðaskóla er tölfræðilega marktækur miðað við landsmeðaltal, sem og aðrar athyglisverðar niðurstöður sem vert þykir að komi fram. Viðmið Gerðaskóla er að vera við landsmeðaltal eða sýna betri árangur.

Nemendakönnun

Allir nemendur í 6. - 10. bekk eru beðnir um að svara könnuninni en þeir tóku könnunina í þremur hollum, í september, janúar og í maí. Val spurninga í nemendakönnuninni byggir á

rannsóknnum á íslenskum PISA gögnum, kvörðum hjá Menntamálastofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókn.

Alls voru 108 nemendur sem svöruðu könnuninni eða 88,5% svarhlutfall. Spurningarnar tengdust virkni í skólanum, heilsu og vellíðan nemenda og skóla- og bekkjaranda.

Niðurstöður

Í flokknum **virgni nemenda í skólanum** voru kannaðir sex þættir

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Ánægja af lestri	4,1	4,4	- 0,3
Þrautseigja í námi	4,5	4,5	0,0
Áhugi á stærðfræði	5,3	4,8	0,5*
Ánægja af náttúrufræði	3,8	4,5	- 0,7*
Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,2	4,4	- 0,2
Trú á eigin námsgetu	4,9	4,9	0,0

Í flokknum **líðan og heilsa** voru kannaðir níu þættir

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Sjálfsálit	4,2	4,3	- 0,1
Stjórn á eigin lífi	4,4	4,3	0,1
Vellíðan	4,3	4,3	0,0
Einelti	5,6	5,6	- 0,1
Tíðni eineltis	16,2%	14,6%	1,6%
Tíðni hreyfingar -2 í viku eða oftar	34,6%	44,4%	- 9,8%
Hollt mataræði	4,4	4,6	- 0,2

Í flokknum **skóli og bekkjarandi** voru kannaðir fimm þættir

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Samsömun við nemendahópinn	4,5	4,8	- 0,1
Samband nemenda og kennara	4,9	4,8	0,1
Agi í tímum	5,1	4,9	0,2
Virk þátttaka nemenda í tímum	4,8	4,9	- 0,1
Tíðni leiðsagnamats	5,0	4,9	0,0

Niðurstöður nemendakönnunar sýna að skólasamfélagið er á réttri leið í flestum þáttum. Viðbrögð skólans er að halda áfram að efla starfsfólk til að mæta nemendum þar sem þeir eru staddir og geta þannig stutt alla nemendur til framfara hvort sem er í námi eða almennri vellíðan. Starfsfólk skólans mun í framhaldinu halda áfram að sækja sér endurmenntun sem stuðlar að uppbyggingu nemenda.

Kennarar Gerðaskóla skoða reglulega nýjungar í kennsluháttum og þróun menntamála. Teymiskennsla er að ryðja sér til rúms. Samþættingarverkefnið Bræðingur virðist hafa aukið virkni, áhuga og þrautseigju í náminu. Áfram verður unnið með þróun þess verkefnis.

Foreldrakönnun

Foreldrakönnun er annað hvert ár. Foreldrakönnunin mælir 41 þátt í sex flokkum. Spurningarnar eru 70 talsins. Hægt er að taka könnunina á íslensku, pólsku og ensku. Um 10 mínútur tekur að svara könnuninni. Könnunin er gerð í febrúar ár hvert og er fyrir foreldra barna á öllum aldurstigum grunnskólans. Búið er til 120 nemenda líkindaúrtak úr lista sem skólinn sendir inn í janúar. Í þeim tilvikum þar sem netföng tveggja foreldra eru skráð er hending látin ráða hvor aðilinn fær könnunina senda fyrst. Ef svör berast ekki frá þeim aðila sem fyrst fær könnunina senda er könnunin send á netfang næsta foreldris. Niðurstöður á yngsta, mið- og unglingastigi eru birtar með samanburði við landsmeðaltal í byrjun mars svo lengi sem 80% svarhlutfalli (lágmark 60%) hefur verið náð. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í sumum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalniur (e. stanines). Staðalniur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalniukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn árið 2012-2013 og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf foreldra í grunnskólum skólaárið 2012-2013. Í öðrum tilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Fjöldi þátttakenda var 119. Svarendur voru 75 eða 63%.

Í flokknum **Nám og kennsla** var spurt um fjóra þætti

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,2	5,4	- 0,1
Ánægja foreldra með stjórnun skólans	87,5%	91,5%	- 4,0
Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	85,5%	86,4%	- 0,9
Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	77,4%	77,6%	- 0,2

Í flokknum **Velferð nemenda** var spurt um tíu þætti

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Ánægja foreldra með samskipti	4,7	4,9	- 0,2

starfsfólks við nemendur			
Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	89,2%	89,1%	0,1%
Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	93,1%	92,0%	1,1%
Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	95,8%	92,35	3,5%
Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	87,3%	91,5%	- 4,2%
Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	18,8%	9,6%	9,2% *
Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	77,3%	57,9%	19,4% *
Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	77,3%	51,7%	25,6% *
Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	80,4%	79,5%	0,9%
Meðaltímabil eineltis	1,6	1,4	- 0,2

Í flokknum **Aðstaða og þjónusta** var spurt um fimm þætti

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	6,1	5,7	0,4*
Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu	5,4	5,2	0,2
Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimil i	55,6%	58,1%	- 2,5%
Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	69,4%	75,8%	- 6,4*
Notkun á mötuneyti	90,1%	92,5%	- 2,4%

Í flokknum **Foreldrasamstarf** var spurt um átta þætti

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,9	4,7	0,2
Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	69,4%	59,7%	9,7%
Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	83,9%	69,3%	14,6*
Ánægja með síðasta foreldraviðtal	98,5%	95,4%	3,1%
Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	62,5%	56,7%	5,8%
Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	88,5%	85,4%	3,1%
Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	85,9%	81,1%	4,8%
Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	78,3%	72,9%	5,4%

Í flokknum **Heimastuðningur** er spurt um sex þætti

Matsþættir	Gerðaskóli	Landið	Mismunur
Virgni foreldra í námi barna sinna	5,5	5,0	0,5*
Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,3	4,0	0,3
Hæfileg heimavinna að mati foreldra	72,9%	76,1%	- 3,2%
Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	71,4%	57,2%	14,2%*
Væntingar foreldra um háskólanám	55,4%	70,8%	- 15,4%*
Væntingar foreldra um iðnnám	19,6%	17,4%	2,2%

Foreldrar/forráðmenn eru almennt ánægðir með nám og kennslu í skólanum. Umfang eineltis er marktækt yfir landinu samkvæmt þeim. Skólanum bárust fjórar formlegar tilkynningar á þessu skólaári en þrettán foreldrar segja að einelti eigi sér stað. Það er því ljóst að foreldrar/forráðamenn eru ekki allir að tilkynna skólanum um meint einelti. Foreldrar/forráðmenn segjast hins vegar vera mjög ánægðir með úrvinnslu og hraða á úrvinnslu eineltismála.

Foreldrar eru mjög ánægðir með aðstöðu nemenda. En ekki eins hrifnir af skólamáltíðunum.

Foreldrum finnst þeir hafa áhrif á ákvarðanir varðandi nemendur. Þeim finnst vera leitað til þeirra og ábendingar teknar til greina.

Virkni foreldra í námi barna sinna er mjög mikil miðað við landið. Ásamt tíma sem þeir aðstoða við heimanámið.

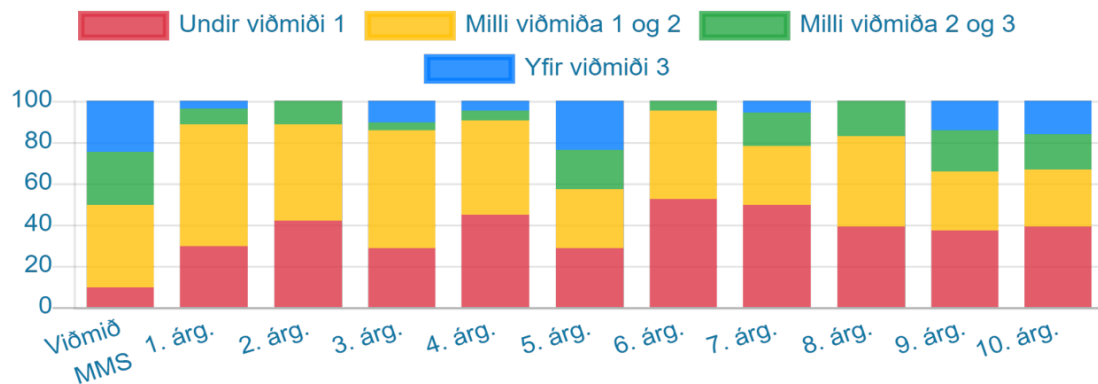
Að lokum eru væntingar foreldra um háskólanám marktækt minna í Gerðaskóla en á landinu. Aftur á móti eru mun meiri væntingar foreldra um iðnnám nemenda hér.

Annað mat

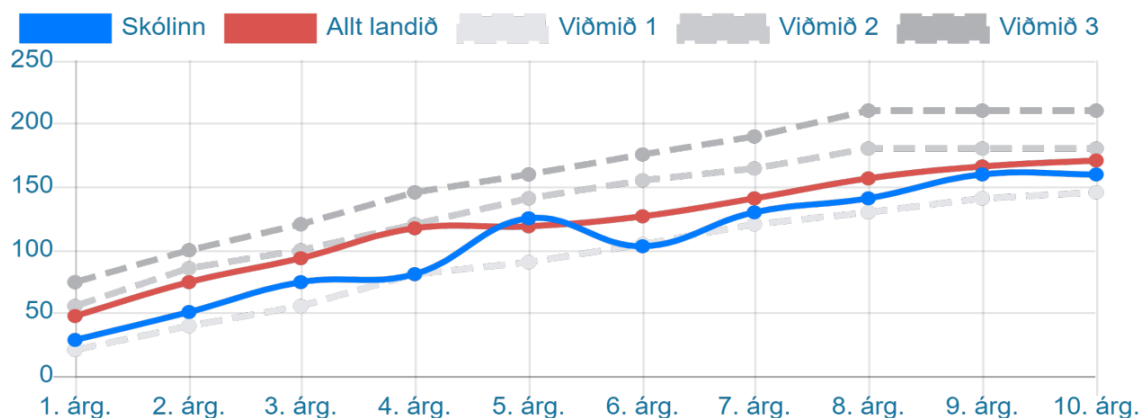
Lestrarskimanir

Innan skólans er sérstök áhersla lögð á lestrarkennslu og allir nemendur eru með heimalestrarmöppu. Gerð er krafa um að allir lesi heima ákveðin tíma á dag eða ákveðin fjölda blaðsíðna. Þá fara allir nemendur skólans í lesfimiþróf að minnsta kosti þrisvar á ári. Ef árangur er ekki viðunandi þá eru orðleysuþróf lögð fyrir og athugaður er sjónrænn orðaforði. Þá er Leið til læsis skimunin lögð fyrir nemendur í 1. bekk. Jafnóðum er unnið út frá niðurstöðum þessara prófa.

Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum
Gerðaskóli, maí 2022



Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum
Gerðaskóli, maí 2022



Þeir nemendur í 2. – 4. bekk sem ekki ná viðmiðum fá auka lestrarþjálfun hjá sérkennara. Nemendum í 1. bekk er skipt í hópa eftir færni eftir Leið til læsis skimunina. Þannig er þörfum hvers og eins mætt betur. Með aukinni teymiskennslu í 5. – 7. bekk fengu þeir nemendur sem á þurftu að halda auka lestrarþjálfun hjá kennara. Eins og sjá má á niðurstöðum hér að ofan þarf að fara vel yfir lestrarkennsluna og samvinnu við heimilin. Mikilvægt er að mikil samstaða ríki um þjálfunarpáttinn.

Tengslakönnun nemenda

Náms- og starfsráðgjafi skólans lagði fyrir tengslakönnun í öllum bekkjum. 1. bekkur tók könnunina í gegnum forritið Seesaw með aðstoð kennara. Aðrir bekkir tóku hana í gegnum forritið google forms. Þar var könnuð bekkjarmenning, vinátta og fleira. Niðurstöður voru kynntar fyrir skólastjórnendum og umsjónarkennurum og reynt var að vinna með tengslin í bekknum út frá niðurstöðum.

Starfsmannasamtöl

Allir starfsmenn skólans fóru í starfsmannasamtal í mars 2022. Starfsmenn svöruðu spurningalista á netinu þar sem lögð var áhersla á styrkleika, sjálfsskoðun og óskir starfsmanna. Þegar starfsmenn voru búnir að svara spurningalistanum voru þeir boðaðir til samtals. Í samtalinu voru svör starfsmanna rædd ásamt öðru sem starfsmaðurinn vildi ræða.

Frímínútnabreyting

Í samráði við umsjónakennara og stuðningsfulltrúa var ákveðið að breyta fyrirkomulagi frímínútna í 1. – 6. bekk. Markmiðin voru; að auka gæðastundir í námi jafnt inni sem úti með kennaranum sínum. Í staðinn fyrir að borða nesti með kennaranum og fara svo út í frímínútur þar sem stuðningsfulltrúar sáu um gæslu snæddu nemendur nesti með skólaliðum og stuðningsfulltrúum inni í sinni stofu en fóru í útiveru með kennaranum sínum einhvern tímann yfir skóladaginn. Kennarinn var alltaf búinn að undirbúa nestistímann. Þannig að skipt var á milli, hlustunar, lesturs, föndurs og frjáls leiks eða áhorfs. Óhætt er að segja að breytingin hafi komið vel út. Kennarar, skólaliðar og stuðningsfulltrúar voru ánægðir eða mjög ánægðir með þessa breytingu, sjá neðar. Færri árekstrar í frímínútum, fleiri gæðastundir með kennara, betri líðan hjá öllum. Einn kennari var alltaf með samverustund kl. 8:10 og svo beint í útiveru. Betri einbeiting varð hjá þeim nemendum það sem eftir var dagsins. Munu stjórnendur mæla með því við alla að gera slíkt hið sama sem oftast. Stjórnendur munu halda áfram að leita leiða til að nemendum líði enn betur í frímínútum og verður matartíminn tekinn til skoðunar næst. Þess má geta að umsjónarkennarar ræddu við nemendur um breytinguna og töldu þeir hana til bóta.

Hér má sjá niðurstöður kennara:

1. Hversu ánægð-ur/óánægð-ur ert þú með nýtt fyrirkomulag frímínútna?

- Mjög ánægð-ur
- Ánægð-ur
- Óánægð-ur
- Mjög óánægð-ur



Hér má sjá niðurstöður annarra starfsmanna:

1. Hversu ánægð-ur/óánægð-ur ertu með fyrirkomulag frímínútna 1. - 6. bekkjar

- Mjög ánægð-ur
- Ánægð-ur
- Óánægð-ur
- Mjög óánægð-ur



Lokaorð

Sjálfsmat skóla á að vera í gangi allt skólaárið og er það gert til að auka gæði skólastarfsins. Matið á að segja til um styrkleika í starfi skólans og það sem betur má fara. Í þessari skýrslu er gerð grein fyrir því mati sem framkvæmt var á þessu skólaári, lagt mat á það og tillögur gerðar til úrbóta þar sem við á.

Matið á að nýtast öllum í skólasamfélaginu til að bæta skólastarfið og leggja línurnar fyrir næsta skólaár.